

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**

**2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ЦМК  
Протокол № 1 от 31.08 2021 г  
Председатель ЦМК  
Г. В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
О.А. Сурова  
« 31 » 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УМР  
Сержанова А.С.  
« 31 » 08 2021 года

Организация-разработчик:  
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»  
г.Валуйки Белгородской области

Подготовил:  
А.А. Теслев, преподаватель общеобразовательного цикла  
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»  
г. Валуйки Белгородской области

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

## 1.1. Место предмета в структуре

Учебный предмет «ОУП.06 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Применять способы решения профессиональных задач в историческом контексте	Знать способы решения профессиональных задач в историческом контексте
ОК 02	Применять в профессиональной деятельности приемы и методы поиска, анализа и интерпретации исторической информации	Знать приемы и методы поиска, анализа и интерпретации исторической информации
ОК 03	Уметь применять эффективные формы и способы планирования и реализации личностного развития через освоение исторической науки	Знать эффективные формы и способы планирования и реализации личностного развития через освоение исторической науки
ОК 04	Владеть принципами конструктивного взаимодействия между студентами, с	Знать принципы конструктивного взаимодействия между студентами, с преподавателями, клиентами,

ОК 05	<p>между студентами, с преподавателями, клиентами, опираясь на имеющийся социальный и исторический опыт</p> <p>Владеть основными приемами профессиональной и межличностной коммуникации, опираясь на общепринятые социально-культурные нормы и принципы</p>	<p>с преподавателями, клиентами, опираясь на имеющийся социальный и исторический опыт</p> <p>Знать основы профессиональной и межличностной коммуникации, опираясь на общепринятые социально-культурные нормы и принципы</p>
ОК 06	<p>Уметь применять базовые ценностные установки, определяющие активную и ответственную гражданскую позицию</p>	<p>Знать базовые ценностные установки, определяющие активную и ответственную гражданскую позицию</p>
ОК 07	<p>Уметь применять в профессиональной деятельности базовые принципы безопасности и рационального, бережливого природопользования, опираясь на актуальный исторический и социальный опыт</p>	<p>Знать базовые принципы безопасности и рационального, бережливого природопользования, опираясь на актуальный исторический и социальный опыт</p>
ОК 08	<p>Владеть правилами физической активности и здорового образа жизни, опираясь на имеющийся исторический и социальный опыт</p>	<p>Знать правила физической активности и здорового образа жизни, опираясь на имеющийся исторический и социальный опыт</p>
ОК 09	<p>Уметь применять основные приемы использования информационных технологий при изучении, анализе и интерпретации исторических фактов, событий, явлений</p>	<p>Знать основные приемы использования информационных технологий при изучении, анализе и интерпретации исторических фактов, событий, явлений</p>
ЛР 01	<p>Уметь применять базовые принципы патриотизма и гражданственности с опорой на исторические и социально-культурные ценности</p>	<p>Знать базовые принципы патриотизма и гражданственности с опорой на исторические и социально-культурные ценности</p>
ЛР 02	<p>Уметь применять основы гражданского общества, активной экономической деятельности, студенческого и территориального самоуправления</p>	<p>Знать основы гражданского общества, активной экономической деятельности, студенческого и территориального самоуправления</p>
ЛР 03	<p>Уметь применять в профессиональной деятельности и в повседневной практике нормы общественного порядка и гражданского общества</p>	<p>Знать нормы общественного порядка, гражданского общества</p>
ЛР 04	<p>Уметь применять правила поведения и толерантного</p>	<p>Знать правила поведения и толерантного отношения к труду, в</p>

ЛР 05	отношения к труду, в том числе в сетевой среде Уметь проявлять уважительное отношение к культурным ценностям многонационального народа России	том числе в сетевой среде Знать культурные ценности многонационального народа России
ЛР 06	Уметь применять принципы уважительного отношения к представителям старшего поколения	Знать принципы уважительного отношения к представителям старшего поколения
ЛР 07	Уметь применять в профессиональной и повседневной практике основы ценности человеческой личности, ее уникальности	Знать ценности человеческой личности, осознавать ее уникальность
ЛР 08	Уметь применять принципы уважительного отношения к представителям различных этнических, конфессиональных групп	Знать принципы уважительного отношения к представителям различных этнических, конфессиональных групп
ЛР 09	Уметь применять правила здорового образа жизни, уважение к физической культуре и спорту	Знать правила здорового образа жизни, уважение к физической культуре и спорту
ЛР 10	Уметь применять правила безопасности и защиты окружающей среды, в том числе цифровой	Знать правила безопасности и защиты окружающей среды, в том числе цифровой
ЛР 11	Уметь применять эстетические ценности, принципы и нормы	Знать эстетические ценности, принципы и нормы
ЛР 12	Уметь применять принципы и ценности семьи, брака, материнства, отцовства и детства	Знать принципы и ценности семьи, брака, материнства, отцовства и детства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7
1 2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.			
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			4	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7
3 4	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.			
Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7
5 6	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			4	
Древнейшие	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ЛР2,
7	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и			



государства	8	античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		ЛР3, ЛР4, ЛР7
Древняя Греция и Древний Рим	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Культура и религия Древнего мира	9 10	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			<b>4</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8,
	11 12	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	13 14	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>			<b>8</b>	
Образова	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2

ние Древнерусского государства	15 16	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	17 18	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	19 20	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	21 22	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	23 24	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI–XVII ВЕКАХ ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			<b>8</b>	
Россия в правление Ивана	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	25 26	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.		

Грозного		Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		ОК7, ОК8, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8.
Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8.
	27	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.		
	28	Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	29	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		
30				
Культура Руси конца XIII–XVII веков	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	31	Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	32			
<b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВЕКЕ</b>			<b>8</b>	
Великие географические открытия. Образование	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,
	33	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	34			

колонии и империй				ЛР7, ЛР8
Реформа ция и контрре форма ция	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	35 36	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Междуна родные отноше ния в XVII– XVIII веках	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	37 38	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Француз ская револю ция кон ца XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	39 40	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>			7	
Россия в эпоху петровски х преобразо ваний	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	41 42	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, ОК2

	43 44	Итоги и цена преобразований Петра Великого.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	45 46	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
47 48	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.			
Русская культура XVIII века. <b>(СЕМЕС ТР)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	49 50	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и		

		течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
<b>РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			<b>4</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	51 52	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
Международные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	53 54	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
<b>РАЗДЕЛ 9 ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>			<b>4</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	55 56	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10,
	57 58	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

				ЛР11, ЛР12
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			<b>12</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	59 60	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	61 62	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Общественное движение во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	63 64	Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Экономическое развитие во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,
	65 66	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		

				ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	67 68	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	69 70	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
<b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			<b>12</b>	
Мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	71 72	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Революция 1905–1907 годов в России	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2,
	73 74	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные		



		политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	75 76	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	77 78	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	79 80	События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Гражданская война	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4,
	81	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и		

в России	82	реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>			<b>6</b>	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	83 84	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене		
Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	85 86	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Советское государство и общество в 1930-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	87 88	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
<b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>			<b>6</b>	
Накануне мировой	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4,
	89	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика		

войны	90	«умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	91	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. безопасность СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Ирическое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.		
Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	93	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			<b>4</b>	
Послевоенное устройство о мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	95	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.		

Начало «холодной войны»		Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Международные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	97	Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	98			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	99	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
	100			
<b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 ГОДЫ</b>			<b>8</b>	
СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	101	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	102			
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
	103	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей		

	104			ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	105 106	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
107 108	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.			
СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
	109 110	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада		

		СССР.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	111 112	Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
Развитие советской культуры (1945–1991 годы)	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	113 114	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960–1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
<b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ</b>			<b>2</b>	
Россия в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	115 116	Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12

	и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: ученические столы, стулья, классная доска; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник СПО. – М: ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://urait.ru> – библиотека электронных учебников
2. <http://www.president.kremlin.ru>
3. <http://www.kremlin.ru> – администрация президента РФ
4. <http://www.kremlin.ru/appears> – тексты ежегодных Посланий президента РФ Федеральному собранию
5. <http://www.duma.gov.ru> – Гос. Дума Федерального Собрания
6. <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания
7. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел РФ
8. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок
9. <http://www.fep.ru> – Фонд эффективной политики
10. <http://www.rami.ru> – Российская ассоциация международных исследований
11. <http://www.garant.ru> – Система «Гарант»: Законодательство с комментариями (основные международно-правовые документы)
12. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «мир истории».
13. <http://www.hist.msu.ru/> – сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
14. <http://www.krugosvet.ru/> – сайт электронной энциклопедии «Кругосвет».
15. <http://www.his.1september.ru/index.php/> – электронная версия газеты «История».
16. <http://www.vivovoco.rsl.ru/> – конституции и конституционные проекты разных стран.
17. <http://www.holocaust.ioso.ru/> – документы холокоста.
18. <http://www.japantoday.ru/offic/> – сайт журнала «Япония сегодня» (документы по советско-японским и российско-японским отношениям).
19. <http://www.nurnbergprozesses/narod.ru/> – материалы Нюрнбергского процесса.
20. <http://www.katyn.codis.ru/> – советско-германские договоры 1939 г.
21. <http://www.around.spb.ru/> – материалы по истории советско-финляндской войны.
22. <http://www.proobraz.ru/> – библиотека международных документов по правам человека.
23. <http://www.arthistory.ru/> – сайт, посвященный истории.



### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания</i></p> <p>Знать основы комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Знать принципы внешней и внутренней критики источника;</p> <p>Знать принципы классификации исторических источников по типу информации;</p> <p>Знать методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>Знать правила различения в исторической информации фактов и мнений, описания и объяснения, гипотез и теорий;</p> <p>Знать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>Знать правила групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;</p>	<p><i>Обучающийся знает</i></p> <p>Основа комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Принципы внешней и внутренней критики источника;</p> <p>Принципы классификации исторических источников по типу информации;</p> <p>Методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>Правила различения в исторической информации фактов и мнений, описания и объяснения, гипотез и теорий;</p> <p>Принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>Правила групповой исследовательской работы, определять ключевые моменты</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестовые задания, итоговое контрольное тестирование, экспресс-опрос в форме «круглого стола», презентация, хронологическая таблица, тезисный план, план-конспект.</p>

<p>Знать формы и способы представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> <p>Знать правила ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Знать принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать правила анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения</p>	<p>дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;</p> <p>Формы и способы представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> <p>Правила ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Правила анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса; историческую</p>	
---	---	--

	обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	
<p><i>Умения</i></p> <p>Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</p> <p>Уметь классифицировать исторические источники по типу информации;</p> <p>Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p>	<p><i>Обучающийся умеет</i></p> <p>Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</p> <p>Классифицировать исторические источники по типу информации;</p> <p>Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>Использовать принципы причинно-следственного,</p>	<p>Сообщение, реферат, характеристики политических лидеров, тематические подборки материалов, обзоры материалов периодической печати, телевидения, интернет-ресурсов, презентации, историческое сочинение-эссе.</p>

<p>Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;</p> <p>Уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> <p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения</p>	<p>структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;</p> <p>Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Анализировать и</p>	
--	---	--

	интерпретировать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения	
--	---	--